

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕКСУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В 2010 году нами проведено социологическое исследование, посвященное анализу сексуальной культуры российских подростков. В ходе исследования нами выяснены факторы ее формирования.

Рассмотрим факторы формирования сексуальной культуры у современной учащейся молодежи, а также ее собственные представления о должных источниках информации, воздействующих на данный процесс.

В нашем исследовании мы выделяем группу объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование сексуальной культуры респондентов. К объективным факторам мы относим: семью, друзей, СМИ. Интернет, специальную литературу, институт образования (школу,) К субъективным факторам относятся интерес подростков к сексуальной сфере, личный опыт сексуальной жизни.

Прежде, чем говорить о факторах формирования сексуальной культуры подростков рассмотрим источники информации о сексуальной сфере, которые они используют.

Источниками информации, как мы уже говорили, в данном случае могут выступать СМИ (телевидение, Интернет, печатная продукция, медицинские учреждения, специальные курсы по сексуальному просвещению в школе, а также ближайшее окружение подростков: как родители, так и друзья).

В процессе приобщения подростков к сексуальной культуре преобладает дружеская среда. Хотя полного доверия к данному источнику информации нет, но мнение друзей расценивается как если не решающее, то достаточно весомое, что не исключает и делает очень вероятным оказание определенного давления дружеской среды на сексуальные взгляды и сексуальное поведение. При этом, вероятно, не у всех сформировано

критическое восприятие данного транслятора информации о сексуальной сфере. Несмотря на это, друзья являются важным фактором формирования сексуальной культуры респондентов.

Родительская семья, в данном случае, не является основным транслятором информации о сексуальной сфере. Практически родители не готовят своих детей к жизни, и они сами все это узнают посредством тех же фильмов, журналов и т.д. Это говорит о том, что такой важный фактор, как родительская семья не формирует сексуальную культуру подростков. Исследование показало, что у подростков возникает недоверие родителям, стеснение и неудобство при обсуждении с ними сексуальных вопросов, неготовность и недостаточная осведомленность многих родителей говорить со своими детьми на подобные темы, непонимание ими необходимости подобных бесед, что приводит подростков к поиску дополнительных, других источников информации: «Если тема эта (сексуального общения) в семье закрыта вообще, то ...неважно, юноша это или девушка, этот человек начинает искать других людей, которые сами недостаточно подкованы в этом вопросе, или начинает приобретать свой опыт, а он иногда ведет за собой катастрофические последствия». Чаще всего подростки обращаются к друзьям, дружеская же среда при этом не является достоверным источником информации, а следовательно и должным, о чем мы также упоминали. Более половины опрошенных (68%) действительно обсуждает свои проблемы о сексуальном общении с друзьями, из них почти четверть респондентов (21%) не получает никакой ценной для себя информации, достаточной для разрешения всех вопросов.

Что же касается СМИ, которые являются после друзей самым приоритетным источником (особенно телевидение), то обилие доступной информации, представленной в них, представляет собой также не вполне объективную, часто противоречивую информацию о сексуальной культуре, о чем мы также упоминали. Так, по мнению самих респондентов, телевидение показывает, в первую очередь, пример случайных связей и сексуальной

техники, а уже в гораздо меньшей степени сексуальные отношения, построенные на взаимной любви и общности интересов партнеров. Как видим, телевидение является не только важным источником информации о сексуальной жизни, но и важным фактором, негативно влияющим на формирование сексуальной культуры подростков.

Если говорить о влиянии Интернета, то здесь ситуация несколько иная: Интернет, по мнению подростков, демонстрирует исключительно техническую сторону сексуальных отношений и расширяет объем знаний, но, в первую очередь, сайты эротического и порнографического характера усиливают сексуальное желание (62%) и побуждают респондентов к экспериментам (18%). Поэтому такой фактор как Интернет, так же негативно влияет на формирование сексуальной культуры респондентов.

Таким образом, исследование показало, что СМИ и Интернет демонстрируют больше случайные связи и сексуальную технику, а не сексуальные отношения, построенные на взаимной любви и общности интересов. Существующие на сегодняшний день источники информации о сексе не только не повышают сексуальную культуру, о чем мы говорили выше, но, по мнению самих респондентов негативно сказываются на ее формировании. Очевидна острая необходимость создания специальных передач и сайтов по сексуальному просвещению для подростков и молодежи, адаптированных к их возрастным особенностям и потребностям, поскольку таковых явно не существует, и СМИ фактически осуществляет пропаганду вседозволенности, о чем говорят и сами респонденты.

Помимо этого, необходимо также создать определенные ограничения доступа детей и молодежи к продукции сексуально-эротического и порнографического характера, поскольку сегодня, хотя теоретически посещение магазинов с продукцией сексуального характера запрещен детям до 18 лет, на деле, по словам самих школьников и студентов, купить кассету или журнал порнографического характера не вызывает абсолютно никаких затруднений, не говоря уже о сайтах в Интернете. В

частности, студенты сами говорят о необходимости введения определенных ограничений: «...ограничить доступ молодежи к тем же самым фильмам, телевидению. Так же нужно ограничить продажу журналов, кассет, чтобы нигде не было доступа, установить определенный порог и попытаться создать условия, чтобы ограничить подростков от негативного влияния. На самом деле, дети и подростки отличаются от взрослых тем, что не обладают критическим мышлением, а подсознательно копируют все, что видят, в том числе и стереотипы сексуального общения и поведения, демонстрируемые в СМИ. Несмотря на то, что Российская Федерация старается придерживаться Европейской конвенции «О трансграничном телевидении», предусматривающей защиту детей и подростков от сексуальных сцен, сцен насилия и т.д., но в действительности подрастающее поколение не защищено от произвола в СМИ.

Поскольку школьники отдают себе отчет в том, что преобладающие сегодня трансляторы сексуальной культуры являются подчас не достоверными и противоречивыми, но необходимость приобщения к ней для подростков - безоговорочна. В этом плане интересным представляется мнение респондентов о должных и желаемых источниках получения всей информации. На наш взгляд, здесь больше подошли бы специальные уроки в школе для старшеклассников, также здесь незаменимую роль должны играть родители. По данным нашего исследования, степень осведомленности учащихся о возможной недостоверности информации, получаемой от друзей, и о неспособности родительской семьи самостоятельно справиться с функцией сексуального просвещения, остается, по-видимому, низкой. Школьники считают, что должны получать всю недостающую информацию от друзей и телевидения – в первую очередь (57% и 45% соответственно), из Интернета, курсов по сексуальному просвещению в школе и медицинских учреждений – во вторую (33%, 33%, и 28% соответственно), а наименее желательные источники – печатных изданий и родителей (21% и 13% соответственно).

Полученные данные, при сопоставлении их с реальными каналами получения информации, говорят нам о степени достоверности выше перечисленным источникам и о степени их доступности для респондентов. Дружеская среда является самым достоверным и самым доступным источником информации по сексуальным вопросам (хотя далеко не самым достоверным). Родители же, в свою очередь, хотя и вызывают большую степень доверия у подростков, но это далеко не самый доступный источник информации (По выше названным причинам): реально лишь небольшая доля родителей обсуждает подобные вопросы со своими детьми.

При этом, наиболее объективными источниками, на наш взгляд, являются крайне мало распространенные в России курсы по сексуальному просвещению и воспитанию в школе (конечно, при условии их проведения специалистами с соответствующей подготовкой) и медицинские учреждения (в которые подростки и молодежь иногда просто боятся обращаться за консультацией), понимание чего существует и у учащейся молодежи (71% и 68% соответственно). Например, на вопрос о том, что можно рассматривать как фактор повышения сексуальной культуры студенты отмечают: во-первых, уроки в школах, потому что только взрослые смогут правильно все объяснить, а не сверстники за углом, во-вторых, это СМИ, в-третьих, это семья». Но эти же «уроки в школах» как и медицинские учреждения, являются самыми мало доступными (только для 10% и 6% респондентов соответственно курсы по сексуальному просвещению и медицинские учреждения выступают как источники получения реальной информации, так и фактором формирования их сексуальной культуры.

Хотя достоверность Интернета и телевидения подростки оценивают не слишком высоко, 33% и 46,0% опрошенных считают, что информация поступает из Интернета и телевидения соответственно), но выбора у них практически не остается, это самые популярные и доступные источники информации по сексуальным вопросам после дружеской среды.

При рассмотрении литературы по сексуальной культуре как источника информации о сексе необходимо заметить, что она является далеко не самой популярной: большинство респондентов не читают подобной литературы (73%), а остальные предпочитают, в первую очередь, Интернет (40%) и журналы (27%), затрагивающие так или иначе тему сексуальной культуры, взаимоотношений между мужчиной и женщиной. Что касается доверия к литературе по сексуальной культуре, то здесь мнения разделились. С одной стороны, по словам респондента, «Литература также, на мой взгляд, не блещет качеством, специализированной мало, ее почти не читают, читают всякие журналы, которые кричат броскими заголовками, а считаешь их, так такую чушь порой понапишут». (Анна, 16 лет). С другой стороны, все-таки существующая литература по сексуальной культуре содержит и полезную для подростков информацию: «Сейчас достаточно хорошей литературы, из которой можно почерпнуть для себя что-то важное и полезное, найти для себя ответы на интересующие вопросы, в то же время мне бы было комфортней пообщаться непосредственно со специалистом, в живой беседе» (Кристина, 17 лет). Мы полагаем, что должно быть больше специализированных изданий, адресованных именно для подростков, причем написанных, конечно, не журналистами, а специалистами в данной области. При этом освещаться должна не только тема непосредственно сексуальных отношений, но и более широкая область взаимоотношений между полами. Необходимо решить проблему не только информационного, но и ценностного обеспечения в области сексуальной культуры.

Что касается субъективных факторов, то важным фактором, влияющим на формирование сексуальной культуры, является интерес респондентов к сексуальной жизни. Исследование показало, что подростки испытывают повышенный интерес к вопросам секса и к сексуальному общению, но им негде научиться культуре этого общения и получить все интересующие достоверные сведения по различным вопросам в данной области. Что касается личного опыта, то большинство респондентов его

практически не имеют, а если и имеют, то незначительный. Так, опыт сексуального общения менее года имеет 35,0% респондентов, от 1 до 3-х лет – 47,0% опрошенных свыше 5 лет - 18,0% респондентов. Поэтому данный фактор не оказывает существенного влияния на формирование сексуальной культуры респондентов.

Наше исследование показало, что приобщение подростков к сексуальной культуре в современных условиях происходит стихийно, в условиях обилия как достоверной, так, подчас, и недостоверной, противоречивой информации. Основными источниками получения информации о сексуальной сфере выступают Интернет, телевидение, друзья. Они же являются ведущими факторами формирования сексуальной культуры подростков. Эти факторы негативно влияют на ее формирование.

Дерябина Н.А.,

г. Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИИ НАРАСТАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕСТРУКТИВНОСТИ

Социокультурные трансформации, динамично протекающие в современном обществе, привели к переориентации в ценностях, что находит непосредственное отражение в языке как сложной семиотической системе, универсальном средстве объективации содержания индивидуального сознания и культуры, национальной и личностной идентификации, объекте и средстве обучения.

В то же время в современном жизненном и образовательном пространстве наблюдается противоречие между расширяющимися возможностями полноценного языкового образования в системах школьного и вузовского обучения, овладения родным и иностранными языками, становлением языковой личности с адекватной речевой культурой и